

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI GEOGRAFIA
DALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°**

| <p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p> | <p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 5^ DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> | <p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 3^ DELLA SCUOLA SECONDARIA 1°</p> |
|--|--|--|
| <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> | <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> | <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> |

Competenze europea di riferimento: **“Consapevolezza ed espressione culturale”**
 Nucleo Fondante: da **“La conoscenza del mondo”** all’ **“Orientamento”**

| Classe | Abilità | Conoscenze |
|------------------------|--|---|
| Scuola infanzia 3 anni | <ul style="list-style-type: none"> • localizzare persone e cose nello spazio • effettuare spostamenti nello spazio, seguendo le indicazioni orali di un'altra persona • riprodurre graficamente e verbalizzare le osservazioni e le esperienze vissute | <ul style="list-style-type: none"> • Indicatori topologici • Relazioni topologiche • Posizioni e direzioni |
| Scuola infanzia 4 anni | <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le relazioni topologiche, usando gli indicatori appropriati • localizzare persone e cose nello spazio • effettuare spostamenti nello spazio, seguendo le indicazioni orali di un'altra persona • riprodurre graficamente e verbalizzare le osservazioni e le esperienze vissute | <ul style="list-style-type: none"> • Indicatori topologici • Percorsi e direzioni • Labirinti e mappe • Percorsi e mappe |
| Scuola infanzia 5 anni | <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le relazioni topologiche, usando gli indicatori appropriati • localizzare persone e cose nello spazio • riconoscere le posizioni-direzioni: verticale, orizzontale, destra-sinistra • individuare e strutturare spazi delimitati da linee chiuse: regione interna, regione esterna, confine • riconoscere, memorizzare e riprodurre spazi e ambienti, anche mediante simboli | <ul style="list-style-type: none"> • Indicatori topologici • Relazioni topologiche • Posizioni e direzioni • Punti di vista e posizioni • Spazi aperti/chiusi, regione interna/esterna, confine • Percorsi e direzioni • Labirinti e mappe • Percorsi e mappe • Tabelle a doppia entrata |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • usare una tabella semplice a doppia entrata • verbalizzare le osservazioni e le esperienze vissute | |
| Scuola primaria classe 1 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio circostante, orientandosi, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici • Eseguire un percorso seguendo indicazioni • Riconoscere e rappresentare confini e regioni | <ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). • Spazi aperti e chiusi. • Confini naturali e artificiali. • Spazi esterni e interni ad un confine. |
| Scuola primaria classe 2 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio circostante, orientandosi, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. • Descrivere un percorso • Usare le coordinate per individuare un punto sul reticolo geografico | <ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). • Caratteristiche di spazi e ambienti diversi • Lo spazio vissuto e lo spazio rappresentato • Le coordinate per l'individuazione di elementi su mappe |
| Scuola primaria classe 3 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. • Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando la bussola e i punti cardinali • Interpretare correttamente la riduzione in scala. • Riconoscere e leggere diversi tipi di carte geografiche. | <ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). • Le mappe mentali • I punti cardinali. • La riduzione in scala. • Tanti tipi di carte: piante, mappe, e carte geografiche • Carte fisiche, politiche, tematiche • Il planisfero. |
| Scuola primaria classe 4 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando la bussola e i punti cardinali. • Leggere le carte relative al territorio italiano. | <ul style="list-style-type: none"> • I punti cardinali principali ed intermedi. • Le carte geografiche di diversa scala: piante, mappe, carte geografiche, planisfero. |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie) • Localizzare la posizione dell'Italia sulla carta geografica dell'Europa, sul planisfero e sul globo | <ul style="list-style-type: none"> • Il reticolo geografico • Posizione dell'Italia in Europa |
| Scuola primaria classe 5 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando la bussola e i punti cardinali • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, e a spazi più lontani (all'Europa e ai diversi continenti), • Ricavare informazioni attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, immagini) • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo • Localizzare le regioni italiane | <ul style="list-style-type: none"> • I punti cardinali principali ed intermedi. • Posizione dell'Italia e dell'Europa sul planisfero e sul globo. • Posizione delle regioni italiane |
| Scuola secondaria classe 1 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali, coordinate geografiche e le carte mentali. • Orientarsi nei territori vicini e lontani. • Acquisire il metodo della ricerca geografica. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare i sistemi di riferimento spaziale (punti cardinali, coordinate geografiche) • Orientarsi nella propria realtà geografica anche in relazione a realtà geografiche lontane. • Ricavare informazioni dalla lettura delle carte, foto aeree e satellitari. • Progettare uno spostamento orientandosi su carte geografiche e carte stradali. |
| Scuola secondaria classe 2 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici, bussola, punti cardinali, coordinate geografiche e carte mentali. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare i sistemi di riferimento spaziale (punti cardinali, coordinate geografiche) |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane utilizzando programmi multimediali. • Acquisire il metodo della ricerca geografica | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nella propria realtà geografica anche in relazione a realtà geografiche lontane. • Ricavare informazioni dalla lettura delle carte, foto aeree e satellitari. • Progettare uno spostamento orientandosi su carte geografiche e carte stradali. • Ricavare dall'osservazione diretta e indiretta informazioni sugli elementi del paesaggio. |
| Scuola secondaria classe 3 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte attraverso gli strumenti della geografia. • Sapersi Orientare negli spazi lontani utilizzando strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali). | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi. • Orientarsi su realtà territoriali lontane avvalendosi anche di programmi multimediali e visualizzazioni dall'alto. • Individua nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi. |

Competenze europea di riferimento: ***“Consapevolezza ed espressione culturale”***
 Nucleo Fondante: da ***“La conoscenza del mondo”*** al ***“Linguaggio della geo-graficità”***

| Classe | Abilità | Conoscenze |
|--------|---------|------------|
|--------|---------|------------|

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Scuola infanzia 3 anni | <ul style="list-style-type: none"> • effettuare spostamenti nello spazio, seguendo le indicazioni orali di un'altra persona | <ul style="list-style-type: none"> • Indicatori topologici • Relazioni topologiche • Posizioni e direzioni |
| Scuola infanzia 4 anni | <ul style="list-style-type: none"> • effettuare spostamenti nello spazio, seguendo le indicazioni orali di un'altra persona | <ul style="list-style-type: none"> • Indicatori topologici • Relazioni topologiche • Posizioni e direzioni |
| Scuola infanzia 5 anni | <ul style="list-style-type: none"> • effettuare spostamenti nello spazio, seguendo le indicazioni orali di un'altra persona • effettuare spostamenti nello spazio, seguendo le indicazioni riportate su una mappa, percorso, labirinto • progettare e realizzare spostamenti e percorsi • localizzare scritte, immagini o simboli su una carta geografica, un mappamondo, un percorso | <ul style="list-style-type: none"> • Indicatori topologici • Relazioni topologiche • Posizioni e direzioni • Punti di vista e posizioni • Spazi aperti/chiusi, regione interna/esterna, confine • Percorsi e direzioni • Labirinti e mappe • Percorsi e mappe |
| Scuola primaria classe 1 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare oggetti e ambienti noti • Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante, utilizzando una simbologia non convenzionale. | <ul style="list-style-type: none"> • Il piano quadrettato • La simbologia non convenzionale |
| Scuola primaria classe 2 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare la pianta di spazi noti • Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. | <ul style="list-style-type: none"> • Approccio al concetto di riduzione in scala • Il piano quadrettato • La simbologia non convenzionale • I punti di vista |
| Scuola primaria classe 3 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fatti e fenomeni interpretando vari tipi di carte geografiche. | <ul style="list-style-type: none"> • I "professionisti" della geografia: metodi, strumenti, scopi del lavoro. • Il lavoro del geografo. |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. • Riprodurre vari tipi di carta | <ul style="list-style-type: none"> • Varie tipologie di carte geografiche: fisiche, politiche, topografiche, tematiche. • Rappresentazioni cartografiche. |
| Scuola primaria classe 4 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fatti e fenomeni interpretando carte geografiche: fisiche, politiche, topografiche, tematiche. • Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. • Localizzare le regioni fisiche principali dei diversi continenti | <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro del cartografo e del geografo: metodi, strumenti, scopi del lavoro • Schizzi cartografici • Varie tipologie di carte geografiche: fisiche, politiche, topografiche, tematiche • Il territorio dell'Italia: i principali caratteri fisici • Zone climatiche • Orografia • Idrografia |
| Scuola primaria classe 5 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fatti e fenomeni (locali e globali), interpretando carte geografiche: fisiche, politiche, topografiche, tematiche, grafici, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. • Realizzare carte geografiche di diverso tipo • Localizzare le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia • Localizzare le regioni fisiche principali dei diversi continenti | <ul style="list-style-type: none"> • Varie tipologie di carte geografiche: fisiche, politiche, topografiche, tematiche, grafici, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici • Le carte geografiche di diversa scala. • I cinque continenti • La popolazione del mondo: lingue, dialetti, religioni • Nord e Sud del mondo. • Lo sviluppo sostenibile. • Il continente europeo: il clima e l'insediamento umano. L'Europa politica e l'Unione Europea. (La cooperazione internazionale). |
| Scuola secondaria classe 1 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. • Riconoscere, interpretare e realizzare grafici diversi e tabelle. | <ul style="list-style-type: none"> • Carte fisiche, politiche, cartogrammi. • Funzioni delle carte di diverso tipo e di vari grafici. |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Servirsi di strumenti tradizionali per ricavare informazioni e per comprendere. • Usare i termini fondamentali della disciplina. • Spiegare termini, simboli e concetti geografici | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiano. |
| Scuola secondaria classe 2 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. • Riconoscere, interpretare e realizzare grafici diversi e tabelle. • Utilizzare nella ricerca geografica strumenti tradizionali e innovativi per comprendere informazioni e comunicare fenomeni e fatti territoriali. • Usare termini della disciplina. • Spiegare termini, simboli e concetti geografici | <ul style="list-style-type: none"> • Carte fisiche, politiche, cartogrammi, immagini satellitari. • Funzioni delle carte di diverso tipo e di vari grafici. • Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiano. • Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata). |
| Scuola secondaria classe 3 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. • Riconoscere, interpretare e realizzare grafici diversi e tabelle. • Usare diversi strumenti di ricerca e di indagine per ampliare le proprie conoscenze territoriali ed esporre fatti, fenomeni ed eventi. • Usare il linguaggio specifico della disciplina | <ul style="list-style-type: none"> • Carte fisiche, politiche, cartogrammi, immagini satellitari • Funzioni delle carte di diverso tipo e di vari grafici • Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani • Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata) |

Competenze europea di riferimento: **“Consapevolezza ed espressione culturale”**
 Nucleo Fondante: da **“La conoscenza del mondo”** al **“Paesaggio”**

| Classe | Abilità | Conoscenze |
|---------------------------------------|--|--|
| Scuola infanzia 3 anni | <ul style="list-style-type: none"> osservare, descrivere, confrontare gli elementi di paesaggi e ambienti diversi | <ul style="list-style-type: none"> Stagioni e cambiamenti climatici Il paesaggio circostante e gli ambienti |
| Scuola infanzia 4 anni | <ul style="list-style-type: none"> osservare, descrivere, confrontare gli elementi di paesaggi e ambienti diversi formulare ipotesi e confrontare spiegazioni su eventi diversi | <ul style="list-style-type: none"> Stagioni e cambiamenti climatici Il paesaggio circostante e gli ambienti Gli spazi del paese |
| Scuola infanzia 5 anni | <ul style="list-style-type: none"> osservare, descrivere, confrontare gli elementi di paesaggi e ambienti diversi formulare ipotesi e confrontare spiegazioni su eventi diversi individuare nei diversi ambienti, gli elementi naturali e gli elementi artificiali. | <ul style="list-style-type: none"> Stagioni e cambiamenti climatici Il paesaggio circostante e gli ambienti Elementi caratteristici dei diversi paesaggi |
| Scuola primaria classe 1 [^] | <ul style="list-style-type: none"> Esplorare un territorio attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare i principali elementi fisici e antropici dei paesaggi. | <ul style="list-style-type: none"> Gli spazi esterni e interni della scuola. Elementi fisici e antropici di un ambiente |
| Scuola primaria classe 2 [^] | <ul style="list-style-type: none"> Esplorare un territorio attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Riconoscere la presenza di paesaggi/ ambienti diversi. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi | <ul style="list-style-type: none"> Gli spazi vissuti Distinzione degli elementi fissi e mobili Elementi dei vari paesaggi: mare, montagna... Elementi fisici e antropici di un ambiente. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Scuola primaria classe 3[^]</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici che caratterizzano i diversi paesaggi • Individuare le caratteristiche fisiche dei principali paesaggi naturali • Confrontare i vari paesaggi per cogliere somiglianze e differenze. | <ul style="list-style-type: none"> • Le definizioni dei principali elementi fisici presenti sul territorio: fiumi, laghi, mari, colline, montagne • Le varie tipologie di paesaggio naturale: pianura, collina, montagna, paesaggio fluviale, lacustre e costiero • Le caratteristiche dei diversi paesaggi: clima, flora, fauna |
| <p>Scuola primaria classe 4[^]</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la relazione tra caratteristiche fisiche del territorio, risorse naturali e attività umane • Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, usando la terminologia specifica della disciplina | <ul style="list-style-type: none"> • Il clima: le varie zone climatiche della Terra, le regioni climatiche italiane • I principali paesaggi italiani: pianure, colline, montagne, paesaggi fluviali, lacustri e costieri • Le caratteristiche dei diversi paesaggi: elementi fisici, economia, attività lavorative |
| <p>Scuola primaria classe 5[^]</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | <ul style="list-style-type: none"> • Collocazione fisica delle regioni italiane e loro caratteristiche ambientali (clima, tipologia di paesaggio...) • I principali paesaggi europei e mondiali |
| <p>Scuola secondaria classe 1[^]</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e localizzare gli aspetti fisici e antropici delle regioni di appartenenza e delle principali aree geografiche italiane ed europee utilizzando gli strumenti della disciplina. • Saper localizzare sulle carte dell'Europa i vari territori. • Operare confronti tra paesaggi italiani ed europei anche in relazioni all'evoluzione nel tempo. | <ul style="list-style-type: none"> • Concetti: ubicazioni, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico. • Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. • Organizzazione della vita e del lavoro di base alle risorse che offre l'ambiente. • Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere temi e problemi ambientali prospettando semplici interventi di valorizzazione del territorio. | <p>secondario, terziario, terziario avanzato in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelli relativi all'organizzazione del territorio. • Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei. |
| Scuola secondaria classe 2 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere elementi fisici e antropici dell'Europa utilizzando strumenti cartografici e libri di testo. • Saper localizzare sulle carte geografica dell'Europa la posizione delle regioni e degli stati. • Operare confronti tra paesaggi europei anche in relazioni all'evoluzione nel tempo. • Conoscere le tematiche e le problematiche di tutela del paesaggio prospettando semplici interventi di valorizzazione del territorio. | <ul style="list-style-type: none"> • Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. • Organizzazione della vita e del lavoro di base alle risorse che offre l'ambiente europeo. • Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato negli Stati europei. • Modelli relativi all'organizzazione del territorio. • Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e descrivono il clima delle diverse Nazioni. |
| Scuola secondaria classe 3 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Definire e comprendere le varie componenti degli ambienti fisici e antropici del mondo utilizzando diverse fonti di approfondimento. • Saper riconoscere sul planisfero la posizione dei continenti e degli stati. • Operare confronti tra le caratteristiche dei paesaggi mondiali in relazione alle loro trasformazione nel tempo. | <ul style="list-style-type: none"> • Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. • Organizzazione della vita e del lavoro di base alle risorse che offre l'ambiente extraeuropeo. • Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato nel mondo. |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza della tutela dell'ambiente natura e proporre possibili soluzioni di valorizzazione, assumendo comportamenti responsabili | <ul style="list-style-type: none"> • Modelli relativi all'organizzazione del territorio. • Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti. |
|--|---|---|

Competenze europea di riferimento: **“Consapevolezza ed espressione culturale”**
 Nucleo Fondante: da **“La conoscenza del mondo”** alla **“Regione e sistema territoriale”**

| Classe | Abilità | Conoscenze |
|---------------------------------------|---|---|
| Scuola infanzia 3 anni | <ul style="list-style-type: none"> • osservare, descrivere, confrontare gli elementi di paesaggi e ambienti diversi | Il nome del paese in cui abito e le sue caratteristiche principali. |
| Scuola infanzia 4 anni | <ul style="list-style-type: none"> • osservare, descrivere, confrontare gli elementi di paesaggi e ambienti diversi | Il nome del paese in cui abito e le sue caratteristiche principali. Il nome della Regione in cui si trova il paese in cui abito Il nome ed alcune caratteristiche della Nazione in cui sono nato o sono arrivato con la mia famiglia |
| Scuola infanzia 5 anni | <ul style="list-style-type: none"> • osservare, descrivere, confrontare gli elementi di paesaggi e ambienti diversi vicini e lontani • ascoltare storie o racconti di bambini o adulti provenienti da altri luoghi • rielaborare graficamente e verbalmente esperienze e storie narrate • memorizzare caratteristiche e nomi di luoghi vicini e lontani • copiare immagini parole e nomi nuovi | Il nome del paese in cui abito e le sue caratteristiche principali. Il nome della Regione in cui si trova il paese in cui abito. Il nome ed alcune caratteristiche della Nazione in cui sono nato o sono arrivato con la mia famiglia. Il nome del Continente in cui si trova l'Italia |
| Scuola primaria classe 1 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi. | <ul style="list-style-type: none"> • Spazi e loro funzione |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Scuola primaria classe 2 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare le trasformazioni di un paesaggio nel tempo | <ul style="list-style-type: none"> • L'intervento dell'uomo e le trasformazioni dell'ambiente |
| Scuola primaria classe 3 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare gli spazi artificiali in cui viviamo • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Individuare i differenti interventi dell'uomo nei vari paesaggi cogliendone la valenza positiva o negativa e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva | <ul style="list-style-type: none"> • La funzione degli spazi organizzati • Le opere eseguite dall'uomo per soddisfare i propri bisogni • I danni che l'uomo può provocare all'ambiente • Misure per la tutela e la salvaguardia del patrimonio naturale e culturale |
| Scuola primaria classe 4 [^] | <ul style="list-style-type: none"> •Cogliere, all'interno dei sistemi territoriali e dei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo nel paesaggio naturale. • Acquisire il concetto di regione geografica italiana (fisica, climatica, amministrativa). • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le macro regioni fisiche e climatiche e le regioni amministrative. • Riconoscere, all'interno dei paesaggi italiani, gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | <ul style="list-style-type: none"> • Trasformazioni operate dall'uomo nel paesaggio naturale: l'urbanizzazione e le problematiche ambientali • Le attività produttive: i settori dell'economia. • Le regioni geografiche italiane (macro-regioni fisiche e climatiche, regioni amministrative) nomenclatura, localizzazione. • Cenni al patrimonio naturale e culturale italiano, regionale e locale. Strumenti di tutela e valorizzazione del territorio |
| Scuola primaria classe 5 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Classificare le attività lavorative in base ai settori economici • Distinguere nello Stato: Regioni, Province e Comuni. • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano | <ul style="list-style-type: none"> • I settori dell'economia in Italia. • Lo stato italiano: popolazione, lingua religione. • L'Ordinamento dello Stato • Gli enti locali: la regione, la provincia., il comune. |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | <ul style="list-style-type: none"> • Le regioni geografiche italiane (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) • Il patrimonio naturale e culturale locale, regionale da tutelare e valorizzare. Strumenti di tutela e valorizzazione del territorio. |
| Scuola secondaria classe 1 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere il proprio ambiente. • Stabilire rapporti di interdipendenza (territorio, economia, popolazione) ecc. • Mettere in relazione ambienti naturali e interventi dell'uomo. | <ul style="list-style-type: none"> • Le principali aree economiche dell'Europa. • La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre. |
| Scuola secondaria classe 2 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di regione geografica nei vari aspetti (fisica, climatica, economica, storica ecc) utilizzando in particolar modo per lo studio del contesto europeo. • Comprendere e stabilire rapporti di interdipendenza tra i vari elementi dei sistemi territoriali. • Comprendere la dinamica uomo/ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre. • Assetti politico-amministrativo delle macro-regioni e degli Stati studiati. • Le diverse distribuzioni del reddito nei Paesi europei: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere |
| Scuola secondaria classe 3 [^] | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, economica, storica, ecc.) dei paesi extra europei. • Comprendere e saper stabilire relazioni tra i vari aspetti territoriali analizzati. • Distinguere le conseguenze positive e negative dell'uomo sul territorio e proporre soluzioni idonee. | <ul style="list-style-type: none"> • Le principali aree economiche del pianeta. La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre. • Assetti politico-amministrativo delle macro-regioni e degli Stati studiati. • Le diverse distribuzioni del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.).• Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione. |
|--|--|---|

I.C. ARTEVA